



IFFP



# skilled

La revue de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle



## Créativité

Coopérer avec d'autres institutions, métiers et régions

# L'interdisciplinarité – un moteur de créativité

Par **Nicolas Rebord**, responsable de filière d'études et maître d'enseignement, IFFP Lausanne

**Dans le cadre du module « Collaborer avec les autres responsables de la formation professionnelle », des apprenti-e-s d'écoles, de régions et de métiers différents réalisent des projets interdisciplinaires – un distributeur à fruits solaire et écologique, par exemple, ou une poubelle de tri automatique. Par le biais d'un module animé par le concept d'interdisciplinarité, l'IFFP contribue au développement de solutions créatives et innovantes.**

Des questions lancinantes agitent le monde de l'éducation depuis toujours : que faut-il enseigner à l'école ? Comment préparer au mieux les nouvelles générations au monde qui les attend ? Quelles sont les compétences nécessaires que les jeunes doivent développer ? L'école comme inscrite dans le monde ne peut s'extraire de ces réflexions. Accordons-nous sur le fait que le monde d'aujourd'hui propose des défis importants à la jeunesse et globalement à toute l'humanité. Evoquons quelques défis complexes qui vont des manifestations du phénomène du changement climatique aux problèmes énergétiques en passant par les enjeux migratoires ou l'extinction des abeilles.

Face à ces constats, nous pouvons adopter deux postures. La première est alarmiste : plus d'espoir, la planète et l'humanité sont perdues, nous avons atteint un point de non-retour. La deuxième posture est plus optimiste : des solutions existent, l'homme trouvera les ressorts pour surmonter ces défis. En dehors de ces deux positions, et fait exceptionnel dans l'histoire de l'humanité : l'homme est aujourd'hui capable de scier la planète sur laquelle il est assis, tout comme il est aussi capable de trouver des solutions innovantes pour la sauver.

## Activité collective avec les projets interdisciplinaires

Trouver des réponses créatives à des défis complexes, c'est justement l'objectif d'un module intitulé « Collaborer avec les autres responsables de la formation professionnelle » qui traite des concepts d'interdisciplinarité, de complexité, de situations-problèmes et d'activité collective. Ces concepts se matérialisent dans le module par la réalisation d'un projet interdisciplinaire qui prend appui sur des

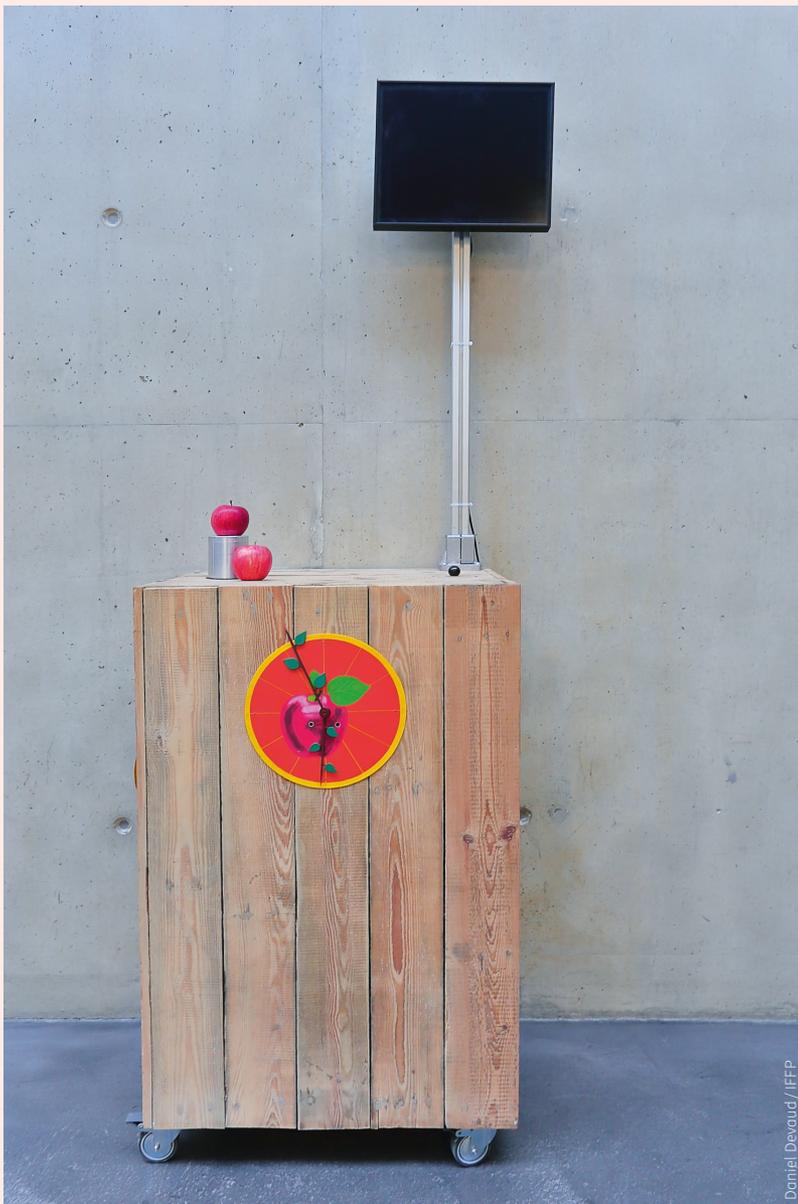
situations-problèmes réelles, initiées et développées par des apprenti-e-s d'écoles, de régions et de métiers différents, encadré-e-s par des enseignant-e-s à la pratique professionnelle en formation également d'écoles, de régions et de métiers hétéroclites.

Citons, par exemple, des projets comme la porte automatique pour personnes handicapées réalisée par des dessinateurs, des aides en soins, des automaticiens et des électriciens. Évoquons aussi le distributeur à fruits, solaire et écologique, réalisé par des horlogers, des peintres, des horticulteurs et des automaticiens. Mentionnons encore la poubelle interactive pour trier en s'amusant, réalisée par des installateur-électriciens, des automaticiens, des informaticiens, des mécaniciens automobiles, des polymécaniciens et des constructeurs automobiles.

## L'énaction comme assise scientifique

Précisons que le propos de cet article s'inscrit dans le prolongement d'une précédente recherche menée dans le même module, intitulée « Paradigme de l'énaction et conception de formation hybride ». A l'époque, nous analysons l'activité des futur-e-s enseignant-e-s à la pratique professionnelle impliqué-e-s dans leur formation pédagogique à l'IFFP. Dix ans plus tard, nous proposons une réflexion sur un module dont le fonctionnement s'est passablement transformé avec le temps.

Ces transformations sont clairement assumées par les concepts qui soutiennent notre dispositif pédagogique, notamment la non-distinction entre fonctionnement et transformation, qui trouve son fondement théorique dans le champ des sciences cognitives – plus spécialement dans une approche biologique de la cognition. Cette dernière est matérialisée par le concept d'énaction élaboré par Francisco Varela. Selon lui, un système vivant est autopoïétique dans le sens où il est organisé comme un réseau de processus de production de composants qui : a) régénèrent continuellement le réseau qui les a produits par leurs transformations et leurs interactions, et qui b) constituent le système en tant qu'unité concrète dans l'espace où il existe, en spécifiant le domaine topologique où



Daniel Devaud / IFFP

il se réalise comme réseau. En résumé, un dispositif de formation est vivant car inscrit dans un environnement qui le transforme et que le dispositif transforme en retour.

### **Un module en perpétuelle transformation**

Evoquons deux transformations majeures qu'a subies le module ces dix dernières années. Premièrement, le choix du projet est aujourd'hui impulsé par les apprenti-e-s et moins par les enseignant-e-s comme auparavant. Du coup, nous constatons des choix de projets davantage orientés vers l'environnement, l'écologie, le social ou le médical. Globalement, nous remarquons une adéquation entre les grandes préoccupations actuelles de l'humanité et les projets que proposent les apprenti-e-s. Deuxièmement, la mise en place d'un modèle d'alternance (entreprise/école) de plus en plus prégnant ces dernières années, a

produit un appel d'air des préoccupations de l'entreprise vers l'école. Ces préoccupations, largement tournées vers le besoin d'innover, sont ramenées par les apprenti-e-s à travers leurs choix de projets.

En conclusion, nous proposons un module qui, très modestement, prépare les jeunes à affronter les défis qui les attendent, en s'appuyant notamment sur leur créativité. Cette nouvelle génération d'apprenti-e-s paraît préoccupée tout à la fois par le fait de trouver des solutions utiles à l'humanité et, dans le même temps, par la volonté de produire de l'innovation utile à l'entreprise, à la création d'emploi et à la production de richesses. C'est prometteur – l'humanité a de l'espoir !

### **Plus d'infos & contact**

Visitez le « Souk » du 14 juin 2017 à l'IFFP à Lausanne ! → Voir page 24 de cette revue

- ▶ [www.iffp.swiss/interdisciplinarite](http://www.iffp.swiss/interdisciplinarite)
- ▶ [www.iffp.swiss/cfp](http://www.iffp.swiss/cfp)

Informations sur la filière CFP – Certificat pour formatrices et formateurs en activité principale dans les cours interentreprises ou dans d'autres lieux de formation comparables, dans des écoles de métiers ou dans d'autres institutions de formation à la pratique professionnelle

- ▶ [nicolas.rebord@iffp.swiss](mailto:nicolas.rebord@iffp.swiss)



Observatoire suisse de la formation professionnelle OBS IFFP

## Le Comité consultatif de l'OBS IFFP se présente

Par **Ines Trede**, responsable de l'OBS IFFP

Le Comité consultatif permanent de l'OBS IFFP, lancé en 2016, est composé des personnes suivantes (dans le sens des aiguilles d'une montre, en partant de la gauche) : Prof. Dr Winfried Kronig, professeur de pédagogie spécialisée, Université de Fribourg ; Prof. Dr Christian Imdorf, Institut de Sociologie, Université de Berne ; Jürg Zellweger, responsable du secteur Education et Formation, Union patronale suisse (UPS) ; Arthur W. Glättli, directeur de Swissmem Formation professionnelle ; Dr Laura Perret Ducommun, secrétaire centrale de l'Union syndicale suisse (USS) ; Prof. Dr Elisabeth M. Krekel, Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB, Allemagne) ; Mark Gasche, responsable du domaine Formation professionnelle, Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) ; Claudia Sassi, directrice adjointe de la Direction pour la formation professionnelle du canton du Tessin.

Les trois messieurs au centre, en partant de la gauche, sont : Theo Ninck, président de la Conférence suisse des offices de la formation professionnelle et chef de l'Office de l'enseignement secondaire du 2<sup>e</sup> degré du canton de Berne ; Dr Johannes Mure, chef de l'unité Pilotage et recherche en matière de formation, SEFRI ; Roland Hohl, chef de la Conférence suisse des branches de formation et d'exams commerciaux (CSBFC).

Sont absents de la photographie : Christine Davatz, vice-directrice de l'Union suisse des arts et métiers (USAM) ; Markus Schwyn, chef de la division Population et Formation de l'Office fédéral de la statistique (OFS).

La mission du Comité consultatif est d'axer les activités de l'OBS sur les défis actuels et futurs des divers acteurs de la formation professionnelle. Il se réunit une fois par an.

### Rapport de tendance et journée nationale en septembre 2017

L'OBS IFFP se penche sur les tendances touchant la formation professionnelle ainsi que sur les défis de différents champs professionnels, et il pointe des solutions pour la pratique. Ainsi, il contribue de manière innovante à un pilotage du système de la formation professionnelle suisse à la fois efficace et tourné vers l'avenir.

Lors de sa journée nationale, prévue le 22 septembre 2017 à Berne, l'OBS IFFP présentera son nouveau rapport de tendance portant sur le thème des parcours de formation et parcours professionnel des assistantes et assistants en soins et santé communautaire après l'obtention de leur CFC (en coopération avec Oda-Santé).

- ▶ [www.iffp.swiss/obs](http://www.iffp.swiss/obs)
- ▶ [www.iffp.swiss/obs/professions-de-la-sante](http://www.iffp.swiss/obs/professions-de-la-sante)
- ▶ [www.iffp.swiss/obs/evenements](http://www.iffp.swiss/obs/evenements)

Journée portes ouvertes,  
14 juin 2017, IFFP Lausanne

## Visitez le « Souk » !

Les étudiant-e-s de la filière CFP (Certificat pour formatrices et formateurs en activité principale) de l'IFFP sont sollicité-e-s dans le cadre du module 7, « Collaborer avec les autres responsables de la formation professionnelle », afin d'engager leurs apprenti-e-s dans une coopération autour de projets interdisciplinaires (voir pages 20–21 dans cette revue). Le « Souk » est une journée portes ouvertes durant laquelle ces formateurs et formatrices présentent avec leurs apprenti-e-s le résultat des projets réalisés durant cette année scolaire.

Vous découvrirez à cette occasion des projets créatifs, innovants voire même des inventions ! Cet événement est ouvert, sans inscription et gratuitement, à tous les actrices et acteurs de la formation professionnelle.

Master of Science en formation professionnelle : rentrée 2017

## Pratique, interdisciplinaire, personnalisé

L'IFFP propose un Master of Science en formation professionnelle depuis dix ans. En septembre 2017, le cursus présentera un plan d'études révisé : de nouveaux modules optionnels permettront d'approfondir certains centres d'intérêt. La date limite d'inscription est fixée au 30 juin 2017.

Le cursus repose sur les fondements de l'économie, de la sociologie, de la psychologie et de la pédagogie ; son approche interdisciplinaire favorise l'aptitude à tirer des enseignements pratiques des acquis scientifiques. Plurilingue (allemand, français, anglais), le cursus bénéficie

# Agenda Mars → Octobre

14 mars 2017 12:30

**CREATIVET : journée de l'IFFP sur la promotion de la créativité dans la formation professionnelle**

► Kultur Casino, Berne

14-16 mars 2017

**5e congrès international de la formation professionnelle de l'IFFP : « Unleashing the creative potential of VET »**

► Berne / IFFP Zollikofen

16 mars 2017

**Ciclo di incontri Officina delle idee : « I nuovi scenari della formazione »**

► IFFP Lugano

21 mars 2017 18:00

**Séance d'information sur les formations en pédagogie professionnelle en Suisse allemande**

► IFFP Zurich

21 mars 2017

**Cérémonie de remise des diplômes de la Formation continue IFFP, Suisse romande**

► IFFP Lausanne

30 mars 2017

**Journée spéciale de l'IFFP : « Les enseignant-e-s en formation professionnelle »**

► Tolochenaz

6 avril 2017

**Journée d'étude : « Accompagnare l'evoluzione (iniziale) della carriera insegnante »**

► IFFP Lugano

27 avril 2017

**Journée de l'IFFP : « Intégration des personnes réfugiées sur le marché du travail » (en allemand)**

► Berne, Welle 7

29 avril 2017 9:15

**Journée de l'IFFP pour les conseillers/conseillères à la pratique**

► Zurich

4 mai 2017 16:30

**Vernissage : exposition d'une collection de livres historiques sur la formation professionnelle**

► IFFP Zollikofen

16 mai 2017

**Formation continue : « Entre élève et travailleur, entre apprenti-e et professionnel-le : comment développer une identité professionnelle »**

► IFFP Lausanne

18 mai 2017

**Journée de l'IFFP : « Intégration des personnes réfugiées sur le marché du travail » (en français)**

► Lausanne

22 mai 2017

**Journée de l'IFFP : « Valider l'expérience pour assurer la relève »**

► IFFP Lausanne

14 juin 2017

**« Souk » : journée portes ouvertes avec des projets interdisciplinaires**

► IFFP Lausanne

22 juin 2017

**Cérémonie de remise des diplômes de la Formation IFFP, Suisse italienne**

► Lugano, Falegnameria Svanotti

23 juin 2017 17:00

**Cérémonie de remise des diplômes de la Formation IFFP, Suisse allemande**

► Zofingen, centre de formation

26 juin 2017

**Cérémonie de remise des diplômes de la Formation IFFP, Suisse romande**

► Canton du Valais

25 août 2017

**Cérémonie de remise des diplômes de la Formation continue IFFP, Suisse allemande**

► IFFP Zollikofen

7 septembre 2017 18:00

**Séance d'information sur les formations en pédagogie professionnelle en Suisse allemande**

► IFFP Olten

21 septembre 2017

**Cérémonie de remise des diplômes de la Formation continue IFFP, Suisse romande**

► IFFP Lausanne

22 septembre 2017

**Journée de l'OBS IFFP : « Parcours de formation et parcours professionnel des assistantes/assistants en soins et santé communautaire après l'obtention du CFC »**

► Berne, Welle 7

28 septembre 2017

**Ciclo di incontri per la Formazione professionale**

► IFFP Lugano

26 octobre 2017

**Ciclo di incontri per la Formazione professionale**

► IFFP Lugano

27 octobre 2017 16:15

**Colloque de master**

► IFFP Zollikofen